

## Πρότυπος εσωτερικός κανονισμός στα ΑΕΙ !



του Καθηγητή **Δρ. Γεωργίου Μαντάνη**  
Τμήμα Σχεδιασμού & Τεχνολογίας Ξύλου & Επίπλου - ΤΕΙ Λάρισας  
Email: [mantanis@telar.gr](mailto:mantanis@telar.gr)

Με το νέο υπό διαβούλευση πρότυπο εσωτερικό κανονισμό που μόλις πρόσφατα δημοσιεύτηκε από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων επιχειρείται, για πρώτη ίσως φορά, να μπει μια «σειρά» στα πολύπαθα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ) της χώρας μας. Τα στοιχεία που περιέχονται σ' αυτό είναι θετικά, τουλάχιστον τα περισσότερα. Ωστόσο, σ' αυτή τη χώρα, στην εφαρμογή των νόμων και των κανονισμών «πάσχουμε», οπότε θα περιμένουμε να δούμε και την εφαρμογή! Εκτός λοιπόν λίγων εξαιρέσεων που αναφέρονται παρακάτω, ο πρότυπος κανονισμός των ΑΕΙ (τελεί υπό την έγκριση του κάθε Ιδρύματος) περιέχει πολλά και καινοτόμα στοιχεία, που ειδικά για τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ), αν εφαρμοστούν, θα βελτιώσουν σίγουρα την υφιστάμενη κατάσταση. Κυρίως εκπαιδευτικά!

Το πιο σημαντικό, καταρχήν, σημείο αναφέρεται στην οργάνωση της διδασκαλίας (άρθρο 3), η οποία καθίσταται υποχρεωτική υπό την έννοια ότι θα πρέπει κάθε μάθημα θεωρίας να παρακολουθείται από τουλάχιστον 10 σπουδαστές. Στο σύνολο έτσι θα πρέπει τουλάχιστον το 80% των θεωριών να πραγματοποιείται, πάντα με την ελάχιστη παρουσία 10 σπουδαστών, οιδάλλως θα θεωρείται ότι το μάθημα δεν διδάχτηκε και δεν θα γίνονται εξετάσεις. Μακάρι να εφαρμοστεί γρήγορα αυτό το θετικό μέτρο, διότι είναι γνωστό σήμερα ότι - στις περισσότερες των περιπτώσεων - οι θεωρίες δεν γίνονται καθόλου ή αν γίνονται, γίνονται με την παρουσία 3 ή 4 σπουδαστών. Είναι δεδομένο στα ΤΕΙ ότι οι σπουδαστές δεν παρακολουθούν! Επιπρόσθετα βελτιώνεται η εργαστηριακή εκπαίδευση (αφορά κυρίως τα Τμήματα ΤΕΙ), αφού ορίζεται το 15 ως ο ανώτατος αριθμός σπουδαστών σε κάθε εργαστηριακή άσκηση. Ο αριθμός αυτός είναι εξαιρετικός από εκπαιδευτικής άποψης και το μέτρο αυτό είναι ωφέλιμο για την παρεχόμενη τεχνολογική εκπαίδευση. Σήμερα σε αρκετά ΑΕΙ γίνονται εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες των 40, 50 και 60 ατόμων με αμφίβολα αποτελέσματα και υποβαθμισμένο εκπαιδευτικό έργο. Ακόμα αλλάζει, κυρίως στα ΤΕΙ - αυτό βέβαια τελεί υπό την έγκριση των Γενικών Συνελεύσεων των Ιδρυμάτων - η όλη διάρθρωση των σπουδών και τα μαθήματα στο 1<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup>, 5<sup>ο</sup> και 7<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών θα διδάσκονται μία φορά το ακαδημαϊκό έτος, δηλ. κατά το χειμερινό εξάμηνο, ενώ τα μαθήματα στο 2<sup>ο</sup>, 4<sup>ο</sup>, 6<sup>ο</sup> και 8<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών θα διδάσκονται το εαρινό εξάμηνο. Αυτό το στοιχείο είναι μια πρόκληση για τα ΤΕΙ να κάνουν το βήμα παραπάνω και να προσαρμοστούν στα δεδομένα των πανεπιστημίων της χώρας αλλά και του εξωτερικού. Σήμερα τα ΤΕΙ «προσφέρουν» όλα τα μαθήματα (π.χ. 45 – 50 μαθήματα) σε κάθε διδακτικό εξάμηνο και κάθε σπουδαστής μπορεί να δώσει εξετάσεις σ' ένα μάθημα τέσσερις (4) φορές κάθε ακαδημαϊκή χρονιά. Απαράδεκτη παγκόσμια πρωτοτυπία! Είναι καλό λοιπόν, πιστεύουμε, που γίνεται η θέσπιση αυτού του νέου μέτρου και τα εκπαιδευτικά και οικονομικά οφέλη για τα Ιδρύματα (ΤΕΙ) και το κύρος τους θα είναι πολλά και προφανή. Να γιατί η προσαρμογή στα ακαδημαϊκά στάνταρ της ανώτατης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι επιτακτική. Ιδού η Ρόδος...

Ένα επίσης πολύ θετικό είναι το μέτρο που αφορά στις εξετάσεις (σε σύνδεση με το προηγούμενο). Συγκεκριμένα, κάθε μάθημα θα εξετάζεται εφεξής μόνο δύο φορές, π.χ. Ιανουάριο και Σεπτέμβριο ή Ιούνιο και Σεπτέμβριο, όπως ακριβώς γίνεται σήμερα στα Πανεπιστήμια. Αυτό το μέτρο είναι εξαιρετικό από εκπαιδευτικής άποψης, αναβαθμίζει τα

ΤΕΙ και σταματά μια κατάσταση που ακαδημαϊκώς δεν είναι η ορθή. Αρκεί τα ΤΕΙ βέβαια να το εφαρμόσουν. Όσα ΤΕΙ τουλάχιστον έχουν «αρετή και τόλμη»!

Καθιερώνεται επίσης θεσμικά η «κοινωνική λογοδοσία» των ΑΕΙ και υποχρεούνται έτσι οι ακαδημαϊκές μονάδες (τα τμήματα) να δημοσιοποιούν το έργο τους στο κοινωνικό σύνολο και την τοπική κοινωνία, να γνωστοποιούν τις δράσεις και τις δραστηριότητές τους, καθώς και το ερευνητικό & επιστημονικό έργο τους, ενώ όλοι οι καθηγητές των ΑΕΙ υποχρεούνται να διατηρούν και να ενημερούν την ιστοσελίδα τους. Κάθε μάθημα πρέπει να έχει τη δική του ιστοσελίδα (π.χ. περιεχόμενο, διδακτικοί στόχοι, διδακτικές ενότητες, βιβλιογραφία, πρόσθετο διδακτικό υλικό κ.α.), άμεσα προσβάσιμη στους σπουδαστές του ιδρύματος και στους πολίτες. Επ' ωφελεία των σπουδαστών αναμένονται να είναι τόσο οι ανταποδοτικές υποτροφίες όσο και τα άτοκα δάνεια σε σπουδαστές με αποδεδειγμένα σοβαρά οικονομικά προβλήματα. Επιπλέον και ο θεσμός του *Σύμβουλου σπουδών* - που πλέον καθιερώνεται - θα στηρίξει και θα υποστηρίξει ιδίως τους πρωτοετείς σπουδαστές των ΑΕΙ πάνω σε θέματα σπουδών, συμβουλών και επαγγελματικών θεμάτων και προοπτικών σταδιοδρομίας.

Για τα μόνα μέτρα του Πρότυπου κανονισμού για τα οποία εκφράζουμε τις ανησυχίες μας είναι αφενός αυτό του Πειθαρχικού συμβουλίου μελών ΔΕΠ/ΕΠ και αφετέρου του νέου θεσμού του Γραμματέα ΑΕΙ. Για το πρώτο, θεωρούμε ότι το Πειθαρχικό συμβούλιο έτσι όπως θεσμοθετείται καθίσταται εξ' αρχής ένα αμιγώς γραφειοκρατικό όργανο, εξαιρετικά «δυσκίνητο», αποτελούμενο από τον πρόεδρο του Συμβουλίου της Επικρατείας, τον πρόεδρο του Αρείου Πάγου, τον πρόεδρο του Ελεγκτικού Συμβουλίου (!) κ.α., ενώ «καταργεί» το αυτοδιοίκητο του κάθε εκπαιδευτικού ιδρύματος. Τις (εύλογες) αρνητικές θέσεις μας εκφράζουμε και για τη θέσπιση του Γραμματέα ΑΕΙ, όπως τουλάχιστον προβλέπεται να εφαρμοστεί για θέματα οικονομικής διαχείρισης και διοίκησης, που δεν γνωρίζουμε αν και κατά πόσο επιτυχώς θα εφαρμοστεί στην πράξη! Έχει άλλωστε αποδειχθεί στην ελληνική πραγματικότητα ότι οι συχνές αλλαγές στην οικονομική διαχείριση δημοσίου χρήματος και δημόσιας διοίκησης είναι σχεδόν πάντοτε επιτακτικές και αναγκαίες ...

Τέλος, θετικό κρίνεται και το μέτρο της θέσπισης Επιτροπής Δεοντολογίας σε κάθε ΑΕΙ με αποστολή την τήρηση των κανόνων δεοντολογίας, τόσο επιστημονικής όσο και ερευνητικής, και την τυχόν διαπίστωση παραβάσεων αυτών των κανόνων από μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Καρδίτσα, 26/3/2008